



Contexto

Objetivo principal del proyecto	Intercambio de buenas prácticas
Título del proyecto	Un nuevo enfoque para una nueva generación
Acrónimo del proyecto	
Título del proyecto en inglés	A new approach for a new generation
Fecha de inicio del proyecto (dd-mm-aaaa)	01-09-2018
Duración total del proyecto	24 meses
Fecha de finalización del proyecto (dd-mm-aaaa)	31-08-2020
Agencia Nacional de la organización solicitante	ES01 Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE)
Idioma utilizado para cumplimentar el formulario	Español

Más información sobre las Agencias Nacionales Erasmus+ disponible en la siguiente página:

<https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/contact>



Por favor, describa la motivación para su proyecto y explique por qué debería ser financiado.

La reducción del abandono escolar es uno de los objetivos prioritarios de la Estrategia Educación y Formación 2020 de la UE. Se define la tasa de abandono como el porcentaje de la población de 18 a 24 años que obtiene como máximo el título de ESO y no está cursando ningún tipo de formación. Las principales variables que afectan al abandono escolar son la nacionalidad (tasa de abandono del 20% para los españoles y del 42,8% para los extranjeros), el género (el abandono es mayor en el caso de los hombres), la renta per cápita del hogar y la no titulación en la ESO (la tasa de abandono entre los jóvenes que no han concluido la ESO es del 70%, frente al 15% de los que sí se graduaron).

La tipología de alumnado del resto de centros que presentan esta propuesta no coincide con la nuestra, pero sí la circunstancia de desinterés general del alumnado de Secundaria, que conlleva bajo rendimiento académico y desmotivación entre el profesorado. Nuestros alumnos de Secundaria son mayoritariamente inmigrantes (50-60% son de otra nacionalidad o bien de padres no españoles), de renta media-baja y cuya aspiración académica en muchos casos no pasa por llegar a Bachillerato o Grado Medio, sino esperar a cumplir los 16 años y abandonar el sistema educativo. Con esta tipología de alumnado, en muchos casos atribuimos a la brecha social los resultados académicos de nuestros alumnos.

Sin embargo, y como motivación fundamental de esta propuesta, los centros que la presentamos entendemos que, además de las mencionadas variables, la práctica docente en el aula es uno de los factores claves. En nuestro centro, como en la mayoría de centros educativos de la UE, se enseñan asignaturas que el alumno percibe como inconexas, con saberes que no se llegan a aplicar más allá de responder preguntas en pruebas escritas, en donde el alumno no se siente protagonista de su aprendizaje. Entendemos que esta práctica docente, heredera de tiempos pasados, cuestionada desde la neuroeducación y desde todos los sectores que trabajan en innovación educativa, debe ir siendo reemplazada por otra en donde el alumno sea el centro del aprendizaje y donde éste sienta la relevancia y la aplicabilidad de lo que aprende. Esto supone un reto para nuestro equipo docente y queremos empezar a dar los pasos necesarios para poner en práctica metodologías que tengan en cuenta estos aspectos.

Por ese motivo, hemos considerado que una nueva metodología de enseñanza, como es el Aprendizaje Basado en Proyectos, nos puede ayudar a motivar a nuestros alumnos hacia las diferentes materias, a querer aprender, a sentir que sí pueden, aunque hayan pensado muchas veces que no. A tratar de que, por otras vías diferentes a las tradicionales, se enganchen al sistema y logren terminar la ESO o, incluso, Bachillerato, algo que consideran inalcanzable muchos de ellos cuando empiezan esta etapa en la que lo académico se complica mientras dejan de ser niños y pasan a ser adolescentes.



¿Qué objetivos desea alcanzar y qué resultados concretos le gustaría conseguir? ¿Cómo se relacionan estos objetivos con las prioridades que ha seleccionado?

Hace cuatro años, centrados en el objetivo de reducir el abandono escolar mejorando la motivación de nuestros alumnos hacia lo académico, en nuestro centro incorporamos las tablets gradualmente hasta alcanzar los tres primeros cursos de la ESO. Los resultados han sido positivos y hemos comprobado una mejora de los resultados y en el porcentaje de titulación, si bien sólo ha completado la etapa el primer curso que se inició en el proyecto, por lo que aún es pronto para ofrecer números concretos. Hace tres años iniciamos la andadura como centro bilingüe con sección inglesa y los resultados son similares.

Sin embargo, vemos que aún es insuficiente. Los alumnos cuentan con instrumentos de aprendizaje diferentes, con la incorporación de las TIC en el aula y con la metodología CLIL, pero la práctica docente sigue siendo muy similar. Cada profesor, en su materia, desarrolla los contenidos y los alumnos los van asimilando y hacen ejercicios. Pero sigue sin haber interrelación entre los contenidos de las materias, ni se les da una aplicación práctica más allá del aula, lo cual sí sucede en la vida real, donde todo está relacionado y todo tiene una explicación y una aplicación práctica. El alumno es sujeto pasivo del sistema y no participa del mismo.

Más allá de las TIC y la metodología CLIL, en nuestro centro, así como en los demás integrantes de la propuesta, muchos profesores han buscado nuevas estrategias pedagógicas en las aulas, si bien ha sido una labor más de tipo individual, sin coordinación ni línea de trabajo unificada, que a nivel de centro. Algunos profesores emplean metodología Active Learning para tratar que los alumnos participen más en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Otros profesores se han centrado en opciones digitales, aprovechando las tablets, con soluciones interactivas e incluso aplicaciones avanzadas. En Italia, se han centrado en CLIL, en Finlandia en emprendimiento y en Dinamarca en pensamiento emocional. Si queremos que estos esfuerzos den sus frutos, sería necesario unificar criterios y lograr una línea metodológica común y transversal a todas las materias que incida directamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Buscando opciones, un grupo de profesores de nuestro centro, en el seno de la CCP y a raíz de experiencias educativas observadas en un proyecto Ka101, ha propuesto la opción de introducir en el Proyecto Educativo de Centro a medio plazo el Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL, en sus siglas en inglés) como línea metodológica a seguir en Secundaria e, incluso, 1º Bachillerato. Se buscaría reducir el fracaso escolar a través de la mayor motivación del alumnado, así como mejorar los resultados de nuestros alumnos y su interés por continuar estudiando más allá de los 18 años.

Todo un reto para los centros implicados, que miran al futuro con ilusión y motivación para ofrecer la mejor educación a nuestros alumnos.



¿Cómo van a conducir las actividades planificadas hacia la consecución de los objetivos del proyecto?

Implementar una metodología PBL implica una modificación muy importante de numerosos aspectos pedagógicos y organizativos como son:

- distribución horaria: creando bloques para realizar actividades de más duración
- espacios: aulas materia frente a aulas grupo
- aspectos logísticos: diferente mobiliario
- metodología CLIL: todos los centros implicados tienen interés en CLIL
- metodología digital: las TIC están incorporadas en la enseñanza pero es necesario un uso crítico de las mismas

Supone, por tanto, modificar el funcionamiento del centro por completo, lo cual implica que no debemos dar pasos en falso ni pueda llevarse a cabo un cambio de este tipo de un curso para otro. Creemos necesario un proceso de dos años en los que los profesores se formen, el equipo directivo tome las riendas del proceso de cambio, se realicen pilotos y se impulsen los primeros proyectos en grupos seleccionados. El objetivo es que sean los propios profesores quienes, tras observar los resultados de esta metodología, pidan el cambio, a pesar del incremento de carga de trabajo que supondrá inicialmente. Este aspecto es muy importante en un centro público como el nuestro donde un proyecto de este tipo únicamente puede llevarse a cabo con éxito si los participantes desean el cambio, y no si éste viene impuesto.

Por este motivo vemos necesario un proyecto europeo en el que poder abordar todos estos aspectos paso a paso, aprendiendo de y con otros centros de la UE con nuestras mismas motivaciones, junto a los que trabajar el cómo afrontar la transformación necesaria para implantar PBL en cada centro. Las actividades planificadas van en esa línea: diseñar los pasos necesarios para esa transformación futura. Se ha buscado centros que quieran, al igual que nosotros, introducir a medio plazo esta metodología en sus aulas; y, con vistas al desarrollo de este proyecto, hemos buscado aquellos aspectos en los que cada centro puede aportar al resto de forma diferenciada. El centro italiano está especializado en CLIL; el finlandés trabaja por proyectos el emprendimiento; el centro danés en desarrollo personal; el portugués está más especializado en procesos de evaluación y nosotros en las TIC.

Creemos firmemente que, el hecho de que los alumnos reciban los contenidos de una manera tan diferente a la tradicional, más práctica e interrelacionada, les va a ayudar a superar los contenidos individuales de cada materia. Y, además, les va a suponer una motivación extra y un aumento de su autoestima el ver que sí pueden superar las materias, ayudándose de sus compañeros y aprendiendo a trabajar en equipo. Estas circunstancias favorecerán la reducción del fracaso escolar y la mejora de resultados de nuestros alumnos. Como resultado adicional, creemos que este tipo de trabajo en el aula, en equipo y basado en proyectos y resolución de problemas, favorecerá también a largo plazo el emprendimiento entre nuestros jóvenes y sus habilidades sociales.

Creemos que, al menos, debemos intentarlo...

¿Cuáles son los temas más relevantes tratados en su proyecto? Seleccione hasta un máximo de 3.

Nuevo currículo innovador/método educativo/desarrollo de cursos de formación

Aprendizaje de Emprendedores - Educación de emprendedores

Abandono escolar temprano / Combatir el fracaso escolar



Por favor, describa brevemente quién tomará parte en el proyecto, incluyendo:

- Los diferentes grupos que tomarán parte en las actividades del proyecto (por ejemplo: alumnos, profesores, otros miembros del personal, padres y madres, etc.) incluyendo participantes a nivel local.

- ¿Cómo van a participar estos grupos?

- Si se incluye la participación de alumnado en el proyecto, por favor, especifique la edad de los grupos.

Tenga en cuenta que no necesita repetir aquí los datos específicos sobre la selección de participantes en Actividades de aprendizaje, enseñanza y formación si ya se describen en la sección pertinente en el formulario: Actividades de aprendizaje, enseñanza y formación

En un proyecto de este tipo participa toda la comunidad educativa. Los principales actores serán los alumnos de Secundaria y sus profesores.

PROFESORES:

Se creará un grupo de profesores involucrados en cada centro. Ya se ha establecido entre los cinco centros participantes que el grupo de trabajo debe contar con profesores de diferentes materias, dado que los proyectos de PBL deben ser interdisciplinarios: Biología, Matemáticas, F/Q, Plástica, Tecnología, Geo e Historia, Inglés, Lengua y Lit (en cada país será su respectivo idioma). En cada país la división en departamentos varía; en algunos Biología y Química están juntos, o Matemáticas y Física... Por tanto, el criterio de distribución es que estén representados todos los departamentos.

En nuestro centro, cuando explicamos al claustro nuestra intención de presentar este proyecto, solicitamos voluntarios de cada departamento para participar en él. Hemos tratado de que se implicase, como mínimo, un profesor con definitiva de cada departamento, de manera que su experiencia pueda mantenerse en el tiempo. Hemos tratado, también, de involucrar a los jefes de los departamentos ya que su implicación es fundamental a medio y largo plazo no sólo para la consecución del proyecto sino también para el impacto del mismo posterior, que pasa por implantar PBL en el centro como herramienta metodológica de forma transversal en toda la etapa de Secundaria. El resultado es muy satisfactorio, dado que a lo largo de la preparación de esta solicitud han mostrado interés y han aportado ideas los jefes de departamento de prácticamente todos los departamentos didácticos del centro. Además, muchos otros profesores se han interesado e involucrado.

ALUMNOS:

La edad de los alumnos es similar en cada país, englobando los alumnos de 3º ESO a 1º BACH. El método de trabajo acordado entre los centros es el elegir un grupo piloto en cada curso implicado. Los proyectos se llevarán a cabo con dicho grupo piloto, de forma que se pueda medir el impacto de las actividades y evaluar el resultado de los proyectos, comparando los resultados del grupo piloto con los de los demás grupos. Finlandia y Dinamarca, al ser centros pequeños (Finlandia es línea uno), trabajarán con un único grupo y llevará a cabo la evaluación comparando con resultados de años anteriores.

OTRO PERSONAL:

Para llevar a cabo este proyecto se necesita, sin duda, la implicación de todo el equipo directivo. Un proyecto de este tipo requiere aspectos organizativos relacionados con Jefatura de Estudios (horarios de grupos, de profesores, reuniones de coordinación entre los profesores), Secretaría (materiales para el aula, distribución mobiliario) y Dirección (inclusión en la PGA, aprobación por parte de CCP y Claustro, organización de Programaciones y actividades relacionadas, etc.). En



nuestro caso y en el de nuestros socios, el equipo directivo se ha implicado desde el comienzo, participando en la redacción un jefe de estudios y la secretaria del centro.

Participantes con menos oportunidades: ¿hay en su proyecto personas que se enfrentan a situaciones que puedan dificultar su participación?

Sí

¿Cuántos participantes entrarían en esta categoría?

6

¿A qué tipo de situaciones se enfrentan estos participantes?

Discapacidad

Diferencias culturales

Problemas de salud

¿Cómo va a apoyar a estos participantes para que puedan participar plenamente en las actividades planificadas?

El IES Josefina Aldecoa es un centro preferente TEA (Trastorno del Espectro Autista), con un aula preferente que atiende a alumnos TEA en la etapa de Secundaria. Actualmente se atiende a 6 alumnos preferentes y a varios más no preferentes. El trabajo por proyectos permite involucrar a estos alumnos con sus compañeros en grupos de trabajo, lo cual supone desarrollar las competencias sociales, aspecto que es especialmente necesario para este tipo de alumnos con pocas habilidades sociales. Les permite también ganar en autonomía, mejorar sus funciones ejecutivas e integrarse con sus compañeros en un ambiente de trabajo.

Será necesario involucrar a los profesores de apoyo, del departamento de orientación (integradora social, logopeda, orientadora) en el desarrollo de los proyectos para que sirvan de apoyo a estos alumnos. En la mayoría de los casos, el apoyo consistirá en entrar con estos alumnos en el aula durante las horas de proyecto, para ayudarles a comprender su rol en cada equipo de trabajo y para asesorar al profesor de los departamentos didácticos sobre cómo orientar las explicaciones y las instrucciones para que estos alumnos las entiendan e integren. En principio no está contemplada la opción de que estos alumnos viajen dada la dificultad que supone para ellos un cambio tan drástico en sus rutinas, en su entorno y sus personas de referencia. Sin embargo, sí podrán participar activamente en el centro durante el desarrollo de los proyectos y cuando nos visiten los alumnos de los demás centros socios.

Asimismo, alumnos con necesidades especiales de los centros socios también participarán en las actividades y proyectos dado que la metodología PBL fomenta la integración y el trabajo en grupo. Estos alumnos tendrán un rol definido y claro dentro del grupo para que sepan en todo momento lo que tienen que hacer.

Los demás socios de este proyecto, no son preferentes TEA pero sí cuentan con alumnado con necesidades educativas especiales sobre los que realizan diversas políticas de inclusión. Esta metodología les brinda igualmente la oportunidad de incluirlos en el aula, que trabajen con sus compañeros y que se sientan parte importante del grupo. Sus profesores de Pedagogía Terapéutica entrarán con ellos en el aula durante las horas de realización de los proyectos, en vez de sacarlos en las horas de apoyo.



Por favor, describa las tareas y responsabilidades de cada centro educativo asociado. Explique cómo garantizará una gestión adecuada del proyecto y una buena cooperación y comunicación entre los socios durante su ejecución.

Los centros organizarán la actividad que les corresponda, así como las tareas previstas antes, durante y después de cada movilidad. Además, todos los socios llevarán a cabo las tareas de evaluación del proyecto, así como las actividades relacionadas con el impacto y difusión recogidas en esta propuesta.

El centro coordinador, encargado de redactar esta propuesta con la ayuda del resto de socios, supervisará el cumplimiento de lo establecido en la solicitud, coordinará las actividades y movilizaciones, creará la web y ayudará a todos los centros con cualquier circunstancia que pueda surgir a lo largo de los 24 meses.

En el momento de envío de esta propuesta, el grupo de trabajo ya está creado y funcionando dado que a lo largo de los últimos meses ya nos hemos coordinado para elaborarla. Cada aspecto del proyecto se ha decidido de forma consensuada, aportando cada centro su punto de vista. El haber formado un grupo de centros con características diferenciadas cada uno de ellos, ha permitido que todos podamos aportar un aspecto importante al aprendizaje por proyectos.

Aspectos importantes ya acordados son las edades (de 14 a 16 años) y el número de alumnos, profesores y grupos involucrados en el proyecto. Los centros danés y finlandés, al ser más pequeños que el resto, van a trabajar con el mismo grupo de alumnos durante todo el proyecto, por lo que han planificado flujos de 2 profesores y 6 alumnos. Esta estrategia va a permitir una buena evaluación de los resultados y del impacto del proyecto en dichos centros. Los centros de Italia, España y Portugal, con más alumnos, van a incrementar el número de grupos con los que realizar proyectos, variando incluso de curso. Solicitan, por tanto, movilizaciones para 3 profesores y 9 alumnos en los flujos entre sí. Se logra así un mayor impacto directo en los alumnos al participar un mayor número de alumnos en proyectos y movilizaciones. En los flujos a Dinamarca y Finlandia se mantienen los 6 alumnos para que exista reciprocidad y se facilite el alojamiento de alumnos en familias.

La comunicación se llevará a cabo a través del foro en etwinning al que se accederá desde la página web del proyecto. Se ha acordado con todos los socios que, una vez creado, para tratar los temas relacionados con el proyecto se evitará la utilización de otras vías de comunicación (correo electrónico, WhatsApp, etc) de forma que la información no se disperse. Para la gestión diaria de las movilizaciones durante los flujos, un grupo de WhatsApp entre responsables de los centros permitirá abordar aspectos inmediatos y logísticos, no relacionados con el proyecto en sí, que se tratarán en el foro.

Para realizar el seguimiento de las actividades se utilizarán videollamadas por Skype. Los documentos se almacenarán en la web del proyecto y en una carpeta compartida en Drive, gestionada por el coordinador, con igual estructura que la web. El acta de lo acordado en cada movilidad la realizará el socio que vaya a organizar la siguiente movilidad.

Por favor, asegúrese de incluir todas las reuniones de proyecto, eventos y actividades del proyecto en esta sección.



¿Cómo seleccionó a los socios del proyecto? ¿Incluye su proyecto centros educativos que no han participado nunca anteriormente en Asociaciones estratégicas? Si la respuesta es afirmativa, ¿cómo pueden el resto de los socios apoyarles durante el proyecto?

SELECCIÓN DE SOCIOS: los profesores que propusieron esta idea a la dirección del centro y a la CCP (dos miembros del equipo directivo, un jefe de departamento y el TIC, todos con experiencia en proyectos europeos), iniciaron la búsqueda de socios a través de la plataforma etwinning, el portal School Education Gateway así como entre centros con los que habíamos trabajado en anteriores proyectos europeos e intercambios. El socio portugués contactó con nosotros a través del centro italiano.

Se elaboró un breve dossier que explicaba los objetivos, las actividades y movilidades previstas y la necesidad de cooperación y participación activa en el mismo. Finalmente, se realizó una selección entre los centros interesados, que resultaron ser más de los cinco estimados como número deseado. Se decidió mantener la propuesta inicial y no aumentar ni el número de socios previsto (cinco) ni la duración del proyecto (24 meses), buscando poder elaborar una propuesta equilibrada, con impacto real en cada uno de los centros, evitando macro proyectos de difícil coordinación y que en algunos casos pierden, dado que se alargan en el tiempo, el impulso y la motivación necesaria por parte de los socios.

CARACTERÍSTICAS: A lo largo de estos meses de elaboración de la propuesta, se han tratado prácticamente todos los temas que vayan a poder surgir a lo largo del mismo para evitar improvisaciones. En este sentido, la experiencia de Italia como coordinador de un proyecto Ka219 que finaliza este año nos ha servido de gran ayuda. Portugal no tiene experiencia en proyectos Erasmus Plus y Finlandia y Dinamarca únicamente en Ka1. Sin embargo, sus responsables están muy involucrados e informados, se han estudiado la Guía del Programa y algunos han asistido a ponencias y charlas de sus agencias relativas a cómo organizar y presentar un proyecto de este tipo. En el caso de España, es el primer proyecto Ka2 que presentamos como coordinadores; por ello, hemos asistido a formaciones del SEPIE, al Webinar en línea y hemos consultado varios aspectos con el objetivo de comprender cómo organizar un proyecto correctamente.

Para facilitar la comunicación, se ha fijado un mínimo de dos personas responsables por centro, evitando así que haya una única persona de contacto a quien siempre pueden surgirle contratiempos. En algunos casos (Italia y España) el equipo responsable asciende a cuatro personas. En todos los casos, el equipo directivo está muy involucrado e ilusionado con la posibilidad de poner en práctica esta metodología al finalizar este Ka229.

APOYO ENTRE SOCIOS: Tanto el centro italiano como nosotros, ambos con experiencia en proyectos Ka2, apoyamos en todo momento a los socios danés, finlandés y portugués en la preparación de las movilidades, la gestión de las actividades, etc. Por ese motivo, las dos primeras actividades se van a realizar a España e Italia, de forma que le sirva de ayuda al resto de socios que organizarán las movilidades en sus países posteriormente.



Indique si ha utilizado o planea utilizar eTwinning, School Education Gateway o la Plataforma de resultados de los proyectos Erasmus+ para la preparación, ejecución y seguimiento de su proyecto. De ser así, describa cómo lo hará.

PARA LA PREPARACIÓN DEL PROYECTO: la búsqueda de socios se realizó a través de:

- la plataforma Etwinning: a través de la cual contactamos con el centro danés
- el portal School Education Gateway: donde pusimos un anuncio de búsqueda de socios en diciembre y muchos centros nos contestaron. Realizamos un filtro según unos criterios establecidos y finalmente seleccionamos al instituto de Finlandia.

Los **CRITERIOS DE SELECCIÓN** y la motivación de los mismos fueron:

- Interés mostrado y disposición real a implantar, al finalizar el proyecto, la metodología PBL: lo cual supondrá mayor predisposición a participar de forma activa
- Capacidad lingüística: que tuviesen sección inglesa (para la actividad de CLIL). Algunos proyectos se elaborarán en inglés y otros en la lengua de cada país, siendo el idioma de trabajo del proyecto el inglés.
- Capacidad de implicación y trabajo de los responsables:
 - * el equipo italiano son profesores expertos en CLIL con gran capacidad de trabajo (implantaron una sección bilingüe en su centro, la sección Cambridge, sin respaldo legislativo, empujados por su intención real de innovar y mejorar su centro). Ellos desarrollarán la actividad de CLIL y PBL en marzo de 2019.
 - * los finlandeses desarrollan proyectos de emprendimiento que no tienen incorporados al Currículum general de las materias. Están muy interesados en extenderlo al resto de materias, por lo que se han ofrecido a llevar a cabo la actividad de Incorporación de la metodología PBL al curriculum en mayo de 2019.
 - * los daneses centran su proyecto educativo en desarrollo personal e inteligencia emocional. Dado que mediante PBL los alumnos pueden resolver problemas y las dudas personales que les surgen (eligiendo ellos, incluso, los proyectos a desarrollar), se han ofrecido a realizar la actividad de PBL y desarrollo personal en oct 2019.
 - * los portugueses están muy motivados en la búsqueda de nuevas vías de enseñanza. La evaluación de los alumnos en Portugal se lleva a cabo de forma muy detallada, por lo que se han ofrecido a desarrollar la actividad de Evaluación de PBL en su centro en feb de 2020.
 - * el centro español solicitante, además de bilingüe, utiliza tablets en la ESO con libros digitales. Organizará la actividad centrada en ICT durante la actividad inicial (oct 2019) y la de cierre del proyecto (mayo 2020).

EJECUCIÓN Y SEGUIMIENTO: se va a gestionar la comunicación a través de un foro creado en etwinning, con acceso directo desde la web del proyecto. Con el fin de lograr la mayor difusión posible, desde el inicio del proyecto se publicarán actividades, resultados y proyectos creados por alumnos en la web del proyecto, en Etwinning y en la Plataforma de Resultados de los proyectos Erasmus+ (E+PRP). Podremos así contactar con otros centros que estén realizando proyectos de metodología PBL para poner en común experiencias y aprendizajes. La posibilidad de encontrar proyectos en la plataforma E+PRP utilizando filtros de contenido facilitará esta tarea.

Por favor, describa los preparativos prácticos para las actividades de aprendizaje, enseñanza y formación. ¿Cómo se realizará el proceso de selección, preparación y apoyo de los participantes y se garantizará su seguridad?

Los PREPARATIVOS LOGÍSTICOS difieren en el caso de movilidades de profesores y de alumnos. En todos los casos, será el secretario/administrador del centro quien lleve a cabo la búsqueda y compra de billetes de avión, de seguros de viaje, etc. Los centros que reciben cada movilidad, realizarán las reservas necesarias en el hotel elegido para los profesores y se encargarán de localizar familias que alojen a los alumnos que se desplazan. Cada centro enviará una ficha estándar de recogida de datos de sus alumnos al centro organizador, que será quien realice el matching de alumnos. Nuestro centro cuenta ya con un dossier informativo que se actualizará el próximo año para los profesores y alumnos que se desplazan a Italia y España. Dicho dossier contiene información administrativa (documentación, moneda, franja horaria), logística (hotel, familias, restaurantes), meteorológica (temperaturas medias, clima previsible), sanitaria (documentación, seguro de viaje que se contratará), etc. Con la ayuda de cada centro, se preparará una adaptación para las movilidades a Finlandia, Portugal y Dinamarca.

Los PREPARATIVOS DE LAS ACTIVIDADES los realizan todos los centros: al finalizar cada una de las movilidades se fija el proyecto a desarrollar por profesores y alumnos a lo largo de los siguientes tres meses. Será necesario por tanto que todos los socios hayan llevado a cabo sus proyectos, así como la evaluación de los mismos, para ponerlos en común con el resto en cada movilidad. Los alumnos serán quienes expongan su trabajo a sus compañeros, que será similar a lo que hayan realizado los alumnos de los demás países. Se podrá obtener así una comparativa de los diferentes enfoques dados al mismo proyecto.

EL PROCESO DE SELECCIÓN DE PROFESORES no reviste dificultad. Para lograr el mayor impacto posible en profesores y alumnos, cuanto mayor sea el número de implicados en el mismo, mejor. En caso de que se conceda el proyecto, en los claustros se informará del mismo y se ofrecerá participación a todos aquellos interesados. Se tratará de lograr como mínimo la implicación de un miembro de cada departamento. Si el número de interesados aumenta, se incrementarán los grupos que realicen proyectos a lo largo de estos dos años (excepto Dinamarca, que va a trabajar con un único grupo, y asignará a los profesores interesados a ese grupo). Los interesados deberán indicar su intención de participar antes de la elaboración de horarios para que sea posible fijarles horas de coordinación con los compañeros.

EL PROCESO DE SELECCIÓN DE ALUMNOS será consecuencia del anterior: a los profesores implicados se les asignará a principio de curso determinados grupos de forma heterogénea (grupos de sección y de programa y de diferentes cursos), de manera que coincidan los profesores participantes en los mismos grupos. En clase se trabajará con grupos de 4 ó 5 alumnos. Serán los que más se impliquen en la realización de los proyectos quienes serán seleccionados para las movilidades.

Si tiene previsto incluir actividades de formación, enseñanza o aprendizaje introdúzcalas aquí.

Descripción de la actividad

- Describa el contenido, metodología y resultados esperados de la actividad.
- ¿Cómo va a estar relacionado o integrado en la normal actividad de los centros educativos?

La actividad tiene como contenido la organización del proyecto y como resultado esperado que los cinco socios podamos empezar a llevar a cabo la implantación de PBL en los centros.

La metodología comenzará con una primera sesión en la que cada centro expondrá sus ideas y experiencias relacionadas con el aprendizaje por proyectos. Esta primera sesión formativa no solo homogeneizará los conocimientos colectivos en PBL sino que establecerá la línea de trabajo a seguir a lo largo de todo el proyecto (léase el calendario de fechas de las siguientes reuniones y actividades), así como los pros y los contras dentro de un proceso de implantación de PBL.

Planteamos a continuación una actividad formativa en PBL para el profesorado, que profundice en el conocimiento del aprendizaje por proyectos, mediante un curso intensivo de PBL de dos días en doble turno de mañana y tarde, en inglés, que nos permita además homogeneizar los conocimientos de todos los participantes sobre esta metodología y así unificar criterios y destrezas. Esta actividad la llevarán a cabo tres profesores de cada centro socio, quince en total y las sesiones tendrán lugar en aulas preparadas y acondicionadas al efecto en el propio centro.

A continuación, queremos continuar la actividad con una visita a un centro de la Comunidad de Madrid que aplique esta metodología. Asistiremos a varias clases donde el alumnado ya trabaja por proyectos, de forma que podremos contrastar lo aprendido teóricamente con la práctica. Podremos también hablar con los profesores del centro a visitar que nos darán su visión del proceso de cambio, haciendo especial énfasis en los inconvenientes del mismo para poder anticiparnos y evitarlos en la medida de lo posible.

Para terminar la actividad de esta semana y como resultado de la misma, los socios expondrán un listado con tres ideas de proyectos, que habrán elaborado previamente en sus centros con los profesores involucrados en este Ka229. Se explicarán las ideas a todos los socios y se votará mediante un Doodle las cinco mejores ideas de entre las quince propuestas. Esos cinco proyectos más votados serán los que los alumnos participantes en este proyecto realizarán con sus profesores a lo largo de los dos años mediante el siguiente esquema:

- Al finalizar cada movilidad se elige el proyecto a realizar durante los siguientes tres meses por parte de los socios.
- Durante los 2-4 meses que separan cada una de las movilizaciones, cada centro desarrolla el proyecto con los grupos de alumnos que haya elegido (Dinamarca y Finlandia van a trabajar con el mismo grupo de alumnos, mientras que Italia, Portugal y España vamos a trabajar con más grupos).
- Al iniciarse la siguiente movilidad, los alumnos de cada uno de los cinco centros exponen a sus compañeros los resultados del trabajo por proyectos realizado y los profesores exponen los resultados de la actividad, los problemas con los que se han encontrado y cómo los han resuelto.

Descripción de la actividad

- Describa el contenido, metodología y resultados esperados de la actividad.
- ¿Cómo va a estar relacionado o integrado en la normal actividad de los centros educativos?

Inicialmente la actividad empezará por mostrar lo que cada país ha hecho en los últimos tres meses y finalizará exponiendo ideas que confluyan en nuevos proyectos para la "Semana Científica".

Esencialmente el contenido de la actividad consiste en crear un plan global para organizar e implementar la metodología PBL en un centro de Secundaria. Además, se estudiarán las opciones a la hora de conectar PBL con CLIL (metodología que se emplea en tres de los cinco centros y en la que los otros dos tienen interés).

En primer lugar, la actividad insistirá en la viabilidad de adecuar estos cambios metodológicos para esos grupos de alumnos a los horarios de los profesores, estudiando los criterios pedagógicos necesarios para la elaboración de horarios y la posibilidad de armonizar los mismos con el normal desarrollo de los centros y optimizar así la implantación.

En segundo lugar, la actividad se centrará en fijar un calendario real del número de proyectos a realizar en cada uno de los grupos elegidos, prestando especial atención a las necesidades particulares de cada grupo, estableciendo una temporalización de cada uno de los grupos por proyecto.

En tercer lugar, la actividad se fijará especialmente en el análisis de posibles problemas y dificultades que los distintos socios hayan detectado en implementaciones anteriores de PBL en aras de previsualizar y evitar posibles contratiempos llevando a cabo una puesta en común mediante un brainstorming. También se tendrán en cuenta las materias donde se van a desarrollar estos planes, eligiendo todas aquellas que permitan un proyecto coordinado que englobe al mayor número de ellas, pues se pretende potenciar la implementación máxima de la metodología.

En último lugar, se tratará de determinar en qué grupos y niveles es factible la implantación de PBL y CLIL, haciendo hincapié en la evolución de los resultados académicos de los diferentes grupos en los últimos cursos y su nivel de incidencia en el fracaso escolar en la ESO.

Los alumnos, que participarán activamente en la movilidad, trabajarán de forma coordinada entre ellos y con un profesor de cada país, elaborando una presentación conjunta de los resultados de los proyectos llevados a cabo en sus respectivos centros. Expondrán cómo han llevado a cabo el proyecto, las limitaciones encontradas y las soluciones adoptadas.

El resultado esperado de esta actividad a corto plazo sería entregar un plan detallado y práctico con el que los equipos directivos puedan comenzar la implantación de esta metodología. A medio plazo, con la entrega de este documento marco, el resultado sería que el centro implementara PBL en

todos sus cursos y finalmente, a largo plazo, se buscaría consolidar y mejorar la implantación de PBL y CLIL en el centro. Las sesiones de la actividad tendrán lugar en aulas preparadas y acondicionadas al efecto en el propio centro integrándose la actividad con total normalidad en el quehacer diario del instituto.

¿Cómo va a beneficiar la participación en esta actividad a los participantes implicados?

Esta actividad es necesaria para que los participantes tengan una guía para la implementación a corto, medio y largo plazo de la metodología PBL, que permitirá dar un giro educativo, metodológico y didáctico a los planes de estudios y organizativos de los diferentes centros y países. Asimismo esta actividad permitirá continuar con la construcción y consolidación del proyecto. La incorporación de la metodología CLIL al aprendizaje pro proyectos, supondrá también enriquecer la propuesta de trabajo y las opciones en los centros.

Además de la creación de un marco organizativo global para la implantación de un aprendizaje basado en proyectos en los centros, los profesores necesitan del encuentro para poner en común fallos y aciertos en el desarrollo de los diferentes proyectos. Para ello es fundamental el aporte que realicen los alumnos de los diferentes países, ya que finalmente son ellos los protagonistas de proceso de enseñanza aprendizaje.

Para los alumnos supondrá una oportunidad para adoptar un papel protagonista en el análisis de la marcha de los diferentes proyectos implementados, además de una experiencia personal inolvidable al estar en contacto con compañeros/as de diferentes culturas y tener que utilizar el inglés en un entorno comunicativo real.

Flujos

Descripción de la actividad

- Describa el contenido, metodología y resultados esperados de la actividad.
- ¿Cómo va a estar relacionado o integrado en la normal actividad de los centros educativos?

La actividad busca cómo incluir PBL en el currículum educativo de cada centro. El contenido es el análisis detallado del currículum y su división en proyectos vinculados al emprendimiento.

Comenzaremos la actividad por una exposición individual de la propuesta de cada país, mostrando las diferentes materias elegidas y el por qué, para terminar presentando el currículum desglosado y las distintas inserciones de PBL en el mismo. Una vez presentadas todas las propuestas, se realizará una puesta en común de todas ellas para mejorar y adaptar las de cada país, incluyendo las novedades pertinentes observadas en las demás presentaciones o realizando los cambios observados en la comparativa.

La actividad buscará también encontrar un denominador común en el currículum de los mismos cursos elegidos de los diferentes países para que la inclusión del PBL en los distintos currículums europeos sea lo más homogénea posible. De esta manera, lo que se pretende es que esa inclusión conste del mayor número de proyectos compartidos que permitirán avanzar al evaluar los pros y los contras de un mismo proyecto en cada país.

Por otro lado, y aprovechando el conocimiento de Finlandia en esta materia, la actividad pondrá especial atención en aquellos aspectos del currículum que estén relacionados con el emprendimiento. Queremos conectar de la mejor manera posible en esta inclusión la realización de proyectos con PBL y emprendimiento. Tendrán pues especial prioridad los proyectos que trabajen los puntos del currículum relacionados con la capacidad emprendedora, de manera que en el proyecto homogeneizador mencionado anteriormente se hará también teniendo en cuenta este aspecto.

Los alumnos, de nuevo, pondrán en común los resultados de su trabajo realizado en sus centros, elaborando una presentación conjunta que expondrán al equipo de profesores. Se realizará una puesta en común y un debate que permita enriquecer lo aprendido, logrando que el alumno se sienta protagonista de su propio proceso de aprendizaje. Es fundamental, en este tipo de metodología, que se tenga muy en cuenta el punto de vista del alumnado en temas como la participación del profesor, la calidad de las instrucciones iniciales dadas, la facilidad de acceso a los recursos necesarios, etc.

El resultado esperado de esta actividad es que cada centro tenga desglosado en proyectos el currículum de los distintos grupos elegidos, que se haya incluido globalmente PBL y emprendimiento en el currículum y que una parte importante de ese desglose sean proyectos comunes a los diferentes países. Las sesiones de la actividad tendrán lugar en aulas preparadas y acondicionadas al efecto en el propio centro integrándose la actividad con total normalidad en el quehacer diario del instituto.

Institución organizadora		Organizaciones participantes
Sct. Hans Skole		IES JOSEFINA ALDECOA Liceo Scientifico "Vitruvio" Pyhäjoen lukio Colégio Dom Diogo de Sousa
Periodo de comienzo	Duración (en días)	País donde tiene lugar
10-2019	5	Dinamarca

Descripción de la actividad

- Describa el contenido, metodología y resultados esperados de la actividad.
- ¿Cómo va a estar relacionado o integrado en la normal actividad de los centros educativos?

En esta actividad queremos maximizar las conexiones de PBL con el enriquecimiento y el desarrollo personal de los alumnos a través de la elaboración de preguntas guía que sean el motor de esta metodología.

Fijaremos, de esta manera, los siguientes contenidos: elaboración de preguntas guía desde el currículum, desarrollo de la curiosidad, motivación, reflexión y perseverancia, ciudadanía, empatía y crítica constructiva. La actividad se desarrollará mediante charlas didácticas de expertos sobre la elaboración de preguntas guía, extraídas del currículum y vinculadas a PBL y su conexión con el enriquecimiento personal. Contará también con sesiones de grupos de trabajo de cada uno de los contenidos citados anteriormente con sus correspondientes puestas en común.

Al igual que en las anteriores, los alumnos participarán activamente en el desarrollo de esta actividad. Les preguntaremos por sus motivaciones, por sus intereses e inquietudes, por cuáles podrían ser para ellos preguntas guía. Sus respuestas formarán parte del resultado de la actividad y nos servirán de punto de inicio. Además, los alumnos elaborarán las habituales presentaciones de los resultados de sus proyectos, haciendo hincapié en las dificultades encontradas y en las soluciones adoptadas.

El resultado esperado es la elaboración de un documento marco común para los países participantes, que permita la construcción de proyectos con la metodología PBL, a través de las preguntas guía extraídas del currículum que contribuyan, al mismo tiempo, al desarrollo personal del alumnado en los aspectos, ya mencionados, relacionados con el enriquecimiento personal.

Las sesiones de la actividad tendrán lugar en aulas preparadas y acondicionadas al efecto en el propio centro, integrándose la actividad con total normalidad en el quehacer diario del instituto.

Descripción de la actividad

- Describa el contenido, metodología y resultados esperados de la actividad.
- ¿Cómo va a estar relacionado o integrado en la normal actividad de los centros educativos?

A lo largo de esta actividad trabajaremos la evaluación de la metodología PBL mediante la elaboración de una colección de rúbricas. Es fundamental poder evaluar los proyectos en el marco de las programaciones didácticas de cada una de las materias. Será necesario establecer el método por el cuál la evaluación de los proyectos incidirá en cada una de las materias implicadas en el mismo. Serán contenidos de esta actividad:

- la rúbrica como instrumento de evaluación
- la evaluación de las diferentes fases de los proyectos a realizar
- la elaboración de una colección de rúbricas
- los pros y contras de la evaluación por rúbricas
- la autoevaluación, construyendo modelos autoevaluativos.

Para llevar a cabo esta actividad emplearemos el asesoramiento de expertos, la elaboración de rúbricas estándar en grupos de trabajo multinacionales, el análisis de los resultados obtenidos y la evaluación de los mismos. La actividad finalizará con las propuestas de actividades de los grupos implicados para los siguientes tres meses hasta la próxima movilidad.

Los alumnos (que no coinciden de una movilidad a otra para lograr así el mayor impacto en los mismos) mantendrán la estructura de actividades fijada en las actividades anteriores, con puestas en común de sus resultados, análisis de los mismos, elaboración de una presentación conjunta que nos expondrán a los profesores, etc.

El resultado que pretendemos obtener es conseguir elaborar un catálogo importante de rúbricas y de otros instrumentos de evaluación apropiados para diferentes propuestas de proyectos y para todas las fases del proceso. Las sesiones de la actividad tendrán lugar en aulas preparadas y acondicionadas al efecto en el propio centro integrándose la actividad con total normalidad en el quehacer diario del instituto.

Descripción de la actividad

- Describa el contenido, metodología y resultados esperados de la actividad.
- ¿Cómo va a estar relacionado o integrado en la normal actividad de los centros educativos?

Inicialmente, trataremos en la actividad las conexiones de PBL y TIC, para lo que buscaremos las herramientas TIC más adecuadas para la puesta en práctica de este aprendizaje por proyectos. De esta manera el contenido de la actividad será:

- Herramientas para la planificación.
- Herramientas para el desarrollo: plataformas, trabajo en equipo y colaborativo, almacenamiento, comunicación y búsqueda de información.
- Herramientas para la planificación.
- Herramientas para la elaboración del producto final: vídeo, infografías, edición de publicaciones en papel o digitales, cómic, animaciones y presentaciones.
- Difusión: blogs, sitio Web, redes sociales.
- Herramientas para la evaluación: rúbricas.

La metodología que seguiremos se basará en: puestas en común y brainstorming, investigación mediante grupos de trabajo y análisis y evaluación de las diferentes herramientas mencionadas.

El contenido de la segunda parte de la actividad será la evaluación de los resultados del proyecto, la elaboración de la conclusión final, la exposición de los resultados por países y la preparación informe final. Para desarrollar esta actividad se llevarán a cabo puestas en común, cuestionarios de evaluación, listas de control y escalas de valoración con presentaciones y resúmenes estadísticos comparativos por cursos, materias y países para determinar el grado de consecución de los objetivos previstos de carácter global y colectivo y de cada país.

El resultado que pretendemos obtener es elegir las herramientas TIC más eficaces y que mejor se adapten a las necesidades de cada proyecto y elaborar un catálogo crítico de herramientas TIC para uso del profesorado conectado a la elaboración y puesta en práctica de sus propios proyectos en clase. Además, como segundo resultado esperado, se sentarán las bases para la elaboración del informe final que recoja todo el proceso, resultados y conclusiones de implantación de PBL en los centros respectivos y sus conexiones con CLIL, el currículum, el desarrollo personal, la evaluación y las TIC que permita a los diferentes equipos directivos y a cualquier otro centro continuar trabajando con esta metodología en el futuro.

Las sesiones de la actividad tendrán lugar en aulas preparadas y acondicionadas al efecto en el propio centro, integrándose la actividad con total normalidad en el quehacer diario del instituto.



Actividades posteriores

Una vez se hayan completado las actividades, ¿cómo va a evaluar si se han cumplido los objetivos del proyecto?

Para el éxito de nuestro propósito de introducir la metodología PBL en nuestros centros, la evaluación de los resultados del proyecto resulta fundamental. En base a la misma, cada uno de los cinco centros participantes decidirá los siguientes pasos a dar en cuanto a la transformación necesaria de los centros para poder asumir un cambio de este calado.

El proceso de evaluación consistirá en:

EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES: se producirá durante y al finalizar las actividades de movilidad:

- Durante las movilidades: los alumnos elegidos de cada Centro explican el proyecto realizado en clase a todos los demás participantes, profesores y alumnos, que evaluarán los resultados alcanzados, permitiendo establecer comparativas y determinar los inconvenientes encontrados durante su realización.
- Al finalizar cada movilidad: el centro organizador enviará un cuestionario vía Google Forms a los participantes en la misma, profesores y alumnos, que incidirá sobre el grado de consecución de los objetivos y tareas establecidos para esa movilidad, además de valorar aspectos organizativos y logísticos de la misma. Tras el análisis de los resultados, el centro receptor elaborará un pequeño informe que se colgará en la web del proyecto. Dicho informe de evaluación de resultados le resultará de mucha utilidad al centro organizador de la siguiente actividad de movilidad.

EVALUACIÓN DEL PROYECTO: en la última movilidad en España se llevará a cabo la evaluación del proyecto de forma conjunta. Para ello, se analizará el grado de consecución de los objetivos propuestos mediante:

- Un informe resumen de las actividades de movilidad realizadas por profesores y alumnos
- Un análisis conjunto, mediante puestas en común, de los productos elaborados por los alumnos junto a sus profesores a lo largo de la duración del proyecto.
- Rúbricas de satisfacción para los alumnos participantes en las actividades, con preguntas que puedan tabularse para extraer conclusiones y medir más concretamente los resultados
- Rúbricas de progreso para los profesores participantes, en las que éstos indiquen las fortalezas de los proyectos realizados con los alumnos, los principales inconvenientes encontrados y, en su caso, las vías adoptadas para su subsanación.
- El análisis de las estadísticas de rendimiento académico, con el fin de medir si se ha producido una mejora en los resultados académicos.
- El análisis de los datos de promoción, con el fin de conocer el número de estudiantes que continúan sus estudios (objetivo fundamental de reducir el abandono escolar), realizando una comparativa con los cursos anteriores.

EVALUACIÓN DEL IMPACTO: resulta imprescindible, por último, evaluar el impacto del proyecto considerando factores como:

- Cambio metodológico
- Número de cursos, profesores y alumnos implicados
- Número de proyectos realizados
- Cambios organizativos y normativos realizados
- Mejora de resultados académicos mediante el análisis de las estadísticas de rendimiento académico.



¿Cómo va a contribuir a largo plazo la participación en este proyecto en el desarrollo de las escuelas participantes? ¿Ha planificado el continuar usando los resultados del proyecto o continuar con el desarrollo de las actividades después de que termine el proyecto?

Finalizado el proyecto en agosto de 2020, esperamos que la metodología PBL habrá tenido un impacto muy positivo en los cinco centros. Uno de los objetivos fundamentales supone que su aplicación tenga continuidad y se inserte transversalmente en las programaciones departamentales y en la PGA de los centros. Nuestro objetivo a largo plazo, en función siempre del resultado de la evaluación del proyecto, es el poder implementar esta metodología en la etapa de Secundaria de forma gradual desde septiembre de 2020 (los cursos exactos dependerán de cada país dada la diferencia de edad en esta etapa). El cambio a trabajar utilizando esta metodología incidirá:

- Sobre los alumnos: tendrá un impacto directo al favorecer su motivación, mejorar sus resultados de aprendizaje y reducir así el fracaso escolar, incidiendo así en uno de los principales objetivos del proyecto. Creemos también que esta forma de trabajar reforzará fortalezas como la autoestima, la seguridad en sí mismos, la empatía, la capacidad de socialización, la resolución de problemas y la búsqueda de información; todos estos aspectos van a beneficiar a los alumnos no sólo en lo académico sino, también, en lo personal.

- Sobre los profesores: el proyecto tendrá también un impacto importante al orientarles al cambio, a la búsqueda de nuevas formas de trabajo y a ponerse de acuerdo con compañeros tanto de su departamento como del resto de departamentos del centro con los que normalmente no tienen relación académica. Confiamos en que esa interacción y necesidad de acuerdos y puestas en común favorecerá el aprendizaje, la motivación y el ambiente de trabajo en los centros.

- Sobre el propio centro: tendrá impacto tanto a medio como a largo plazo, incidiendo en la infraestructura y organización del mismo, ya que se pasará a utilizar aulas materias, se crearán espacios para trabajar en grupo e investigar y se condicionará los horarios. Se adaptará el centro a las clases del mañana, en las que los alumnos puedan interactuar entre sí, comentar e intercambiar opiniones, simulando el día a día de una vida laboral futura y, por qué no, personal también.

Tenemos intención de crear una pequeña red europea de centros con metodología PBL, en la que además de los cinco centros que presentamos esta solicitud, se integren todos aquellos con los que vayamos tomando contacto durante y después del proyecto, a través de Etwinning, School Education Gateway y la Plataforma E+PRP. Los miembros de esta red, utilizando los canales ya creados en este proyecto, podremos poner en común proyectos realizados por nuestros alumnos, tomar ideas para nuestros centros que nos permitan renovar los proyectos de un curso a otro y, en definitiva, se mantenga el impacto de este proyecto y favorezca el logro de los resultados esperados a largo plazo.



Por favor, describa los planes de difusión y uso de los resultados del proyecto.

- ¿Cómo dará a conocer los resultados del proyecto dentro de la asociación, a las comunidades locales y al público más amplio? ¿Cuáles son los grupos destinatarios principales con los que le gustaría compartir los resultados?
- ¿Existen otras organizaciones o grupos que se beneficiarán de su proyecto? Por favor, explique cómo.

Queremos lograr que este proyecto, así como sus resultados, logren una gran difusión a nivel de los centros, así como local, regional e internacional. Se emplearán diferentes mecanismos como:

A NIVEL CENTRO:

- Profesores: se llevará a cabo un resumen por escrito y gráfico de cada movilidad (que elaborará el siguiente país en organizar la movilidad), que se enviará al claustro de profesores. Posteriormente, un responsable del proyecto informará en la CCP (u órgano equivalente en el resto de centros socios) de lo aprendido en la actividad, las siguientes tareas a llevar a cabo y los acuerdos alcanzados.
- Alumnos: los proyectos realizados se compartirán y exhibirán entre sus compañeros de otras clases, se mostrarán en las Jornadas de Puertas Abiertas de los centros socios y/o las semanas específicas de difusión de cada centro (Semana Científica en Italia, Semana del Emprendimiento en Dinamarca, etc.). Se emplearán también los periódicos de los centros, digitales y en papel.

A NIVEL LOCAL:

Están previstos talleres, seminarios y conferencias por expertos sobre los temas a desarrollar en cada una de las movilidades. Se invitará a los centros educativos próximos de cada uno de los centros socios. Asimismo se plantea la posibilidad de retransmitir algunas de estas actividades a través de redes sociales usando aplicaciones como Periscope, Instagram, Facebook y Twitter. Se pretende también dar difusión de las actividades de movilidad y sus resultados utilizando artículos en prensa local. Se ha acordado que cada centro solicite una visita al ayuntamiento de la localidad que acoja la movilidad, de manera que el alcalde reciba al grupo y, dado que sus actividades se difunden por muchas vías, logremos así mayor difusión a nivel local.

A NIVEL REGIONAL:

Se informará en todo momento de las actividades y sus resultados a las autoridades regionales educativas, invitando al inspector o la autoridad equivalente a algunas sesiones de trabajo, así como a otros centros de la región.

A NIVEL INTERNACIONAL:

El coordinador creará la página web del proyecto (en inglés, idioma de trabajo) que se utilizará para publicar y compartir los resultados, dar difusión de las actividades desde el inicio del mismo, durante y al finalizar. La página web tendrá una parte pública con acceso directo y destacado desde las páginas web de cada socio para difundir el proyecto entre la comunidad educativa (familias incluidas) con las actividades realizadas y sus resultados. Contará también con una parte de acceso restringido donde los centros pondrán en común su trabajo, los documentos de gestión del proyecto (actas, acuerdos, proyecto, etc) y compartirán algunas herramientas de comunicación para organizarnos y coordinarnos, como el foro en Etwinning. Con el objetivo de lograr el mayor número de visitas a la web del proyecto, se organizarán actividades en todos los centros como, por ejemplo, un concurso entre los alumnos de los cinco países para elaborar el logo del proyecto.



Escriba un breve resumen de su proyecto. Recuerde que la Comisión Europea, la Agencia Ejecutiva o las agencias nacionales podrían utilizar esta sección (o parte de la misma) en sus publicaciones. También se incorporará a la Plataforma de Resultados de los proyectos Erasmus+.

Sea claro y conciso. Mencione como mínimo los elementos siguientes: contexto/antecedentes del proyecto; objetivos de su proyecto; número y perfil de los participantes; descripción de las actividades; metodología para utilizar en la ejecución del proyecto; descripción breve de los resultados y la repercusión esperados y, por último, los posibles beneficios a largo plazo. El resumen se pondrá a disposición del público si se subvenciona su proyecto.

En vista de las posteriores publicaciones de la Plataforma de resultados de los proyectos Erasmus+, sea consciente asimismo de que se solicitará un resumen público y exhaustivo de los resultados del proyecto durante la(s) fase(s) de presentación de informes. Las disposiciones contractuales relativas al pago final estarán vinculadas a la disponibilidad de dicho resumen.

El mundo en que se desenvuelven los alumnos del siglo XXI no es el mismo que el que le tocó vivir a los alumnos de hace sólo una generación. Nuestros métodos, en cambio, en esencia, no son muy diferentes. Los centros hemos innovado en los últimos años (p.e. utilizando metodologías CLIL o introduciendo tablets en el entorno de aprendizaje del alumno). Sin embargo, la reflexión que hacemos desde dentro es que se necesita dar un paso más allá.

Hemos modificado las herramientas de trabajo, pero si queremos ayudar a que los alumnos mejoren sus resultados y que se reduzca el fracaso escolar, necesitamos cambiar el enfoque. Mientras esencialmente sigamos haciendo lo mismo, aunque con diferentes herramientas, seguiremos encontrándonos fundamentalmente con los mismos problemas. El alumno debe pasar a ser una parte más activa del proceso de aprendizaje y aplicar su conocimiento a la solución de problemas en el mundo real. En otras palabras, necesitamos la aplicación de una metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL en adelante).

Entendemos que esta metodología tendría el efecto de aumentar la motivación del alumnado, mejorar sus resultados académicos y reducir el abandono escolar. Para lograr implantarla en nuestros centros creemos necesario solicitar este proyecto, en coordinación con cuatro centros de secundaria de Dinamarca, Portugal, Italia y Finlandia y poner en práctica la metodología, de manera coordinada con el fin de aprender mutuamente a medida que se desarrolla el mismo.

Las actividades de movilidad de profesores y alumnos proyectadas son:

- Oct 2018, España: se reunirán profesores de cada uno de los cinco centros para organizar el proyecto, formarse en metodología PBL, visitar un centro que ya la desarrolle y establecer las líneas de actuación durante los dos años siguientes. A partir de un listado de ideas de proyectos que aportarán los cinco centros, se elegirá el primero de los proyectos a realizar con los alumnos en sus centros una vez finalizada la movilidad.
- Feb 2019, Italia: coincidiendo con la Semana Científica, se pondrán en común los resultados de los proyectos realizados entre las movilidades y se estudiará, también, cómo debe organizarse un centro (aulas, horarios, reuniones, bloques sesiones, etc) para poder desarrollar el proceso de enseñanza mediante PBL. Se estudiará también cómo desarrollar proyectos incorporando metodologías CLIL.
- Mayo 2019, Finlandia: se expondrán los trabajos realizados y se trabajará los aspectos necesarios para integrar esta metodología en el currículum: cómo desarrollar proyectos y cumplir con las obligaciones legales en cuanto a cumplimiento de las programaciones.



- Oct 2019, Dinamarca: se expondrán los trabajos realizados y se dotará al proyecto de una dimensión personal por parte del alumno. Partiendo de que uno de los fines del PBL consiste en que el alumno pase a ser el protagonista del proceso de enseñanza aprendizaje, es importante trabajar sobre los aspectos personales y emocionales, que afectan al trabajo en equipo, a la relación con sus iguales y con los profesores, a la asunción de roles, etc.

- Feb 2020, Portugal: se expondrán los trabajos realizados y se aprenderá cómo evaluarlos, qué herramientas utilizar y cómo incorporar esa evaluación a las evaluaciones parciales de las diversas materias.

- Mayo 2020, España: se expondrán los trabajos realizados, se analizará la utilización crítica de las TIC en el desarrollo de esta metodología, aspecto fundamental a la hora de búsqueda de información por los alumnos. Por último, los agentes implicados procederán a la evaluación del propio proyecto.

El número de movilidades solicitado asciende, en el caso de Italia, Portugal y España, a 9 alumnos y 3 profesores. En el caso de Dinamarca y Finlandia, dado que se trata de centros de tamaño más reducido, las movilidades serán de 6 alumnos y 2 profesores.

Como resultado de este proyecto y de sus actividades, buscamos lograr que los centros implanten esta metodología como parte de su proyecto educativo y PGA de forma generalizada, para lo cual los profesores y alumnos implicados serán pieza clave a la hora de difundir los resultados del mismo y transmitir así su motivación hacia el nuevo enfoque.

El impacto, sin duda, será muy positivo en la comunidad educativa de los centros. La mayor motivación de los alumnos redundará, estimamos, en mejoras de los resultados de aprendizaje, lo que implica, de forma directa, una reducción del abandono escolar. Ante un entorno de enseñanza mucho más motivador, la satisfacción del personal docente y las familias también aumentará.

A largo plazo, estaremos formando alumnos más preparados para el mundo actual, más autónomos, más motivados, con mayor capacidad de resolución de problemas, de emprendimiento y de trabajo en equipo. Alumnos con mayor conciencia europea y mayor empatía hacia otras culturas que redunden en una sociedad mejor.



Escriba una traducción en inglés. Este resumen se pondrá a disposición del público si se subvenciona su proyecto.

The world a 21st century student is living in has changed dramatically in only one generation. However, our methods are not very different. Even though schools have introduced innovative methods such as CLIL methodology and new tools such as tablets, we firmly believe that we need to go further.

We have changed the tools that students use, but if we want to help students improve their results and tackle problems such as school drop-outs, we also need to drastically change our teaching approach. As long as we keep doing the same things despite having different tools, we will encounter the same difficulties. Students need to take a more active role in their learning process and apply their knowledge to solve problems in the real world. In other words, we need to apply Project Based Learning (PBL) methodology.

We believe that this new approach will have a positive effect on our students, stimulating and motivating them and, consequently, improving their academic results and reducing school drop-outs. In order to implement this methodology it is imperative we apply for this project, together with the other schools from Denmark, Portugal, Italy and Finland. As a result we intend to put PBL into practice and learn from each other as we advance.

The teachers and students mobilities that we have planned are as follows:

- Oct 2018, Spain: this first meeting with teachers of each of the five schools will focus on organizing the Project, learning about PBL methodology, visiting one school where it is already implemented and designing the stages of the project for the following two years. From a list of ideas for projects which will be provided by the five associated schools, the first project will be selected to be carried out in their schools by their students.
- Feb 2019, Italy: at the same time as the Scientific Week, the results of the projects carried out between the mobilities and the organization of the school (classrooms, schedules, meetings, lessons duration, etc.) will be discussed in order to implement PBL methodology. We will also deal with CLIL methodology together with PBL.
- May 2019, Finland: the different projects will be shared and we will work on the implications of projects and the curriculum: how to carry out projects and follow the legal requirements of the curriculum.
- Oct 2019, Denmark: the results of the projects carried out between the mobilities will be shared and we will analyze the personal aspects involved in the projects. As PBL is a student-centred approach, it is important that emotional and personal aspects are also taken into account in order to work in groups, relate with peers and teachers, assume a role in a team, etc.
- Feb 2020, Portugal: the results of the projects carried out between the mobilities will be shared and we will learn how to assess projects, which tools can be used and how to integrate the assessment into the final marks in each subject.
- May 2020, Spain: the results of the projects carried out between the mobilities will be shared and we will analyze the role of ITC in PBL, a fundamental aspect when students are searching for information. Finally, the project will also be evaluated by all the participants.



The number of mobilities for Italy, Portugal and Spain is for 9 students and 3 teachers (one teacher will be with the students and the other two will be doing the learning activities for teachers). The Danish and Finnish schools are smaller schools and their mobilities will be 6 students and 2 teachers.

As a result of this Project and its corresponding activities, we intend to implement this methodology as part of the School Program, for this reason the participation of teachers and students will be a key aspect in order to share the results and their motivation towards the new approach.

The impact will very positive in the educational community and in our school. More motivated students will mean better results and, as a consequence, fewer school drop-outs. A more motivating environment, the satisfaction of teachers and families will also increase.

In the long run, we will be helping our students to be prepared for the real world, fostering their autonomy, their empathy, with better problem-solving and group work skills. Students will acquire a better European awareness and more empathy towards other cultures that will help us build a better world.